

**PRITARTA**

Panevėžio miesto savivaldybės  
administracijos švietimo skyriaus vedėjo  
2020 m. kovo 2 d.  
Įsakymu Nr. VĮ-60(22.1.7)

**PATVIRTINTA**

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“  
Direktoriaus 2020 m. kovo 2 d.  
Įsakymu Nr. V-17

## **PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „AUŠRA“ 2020–2022 M. STRATEGINIS PLANAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

Panevėžio lopšelis-darželis „Aušra“ (toliau – lopšelis-darželis) – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Panevėžio miesto plėtros 2014–2020 metų strateginiu planu, Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2017–2019 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatais.

Planas rengiamas įstaigos strateginių tikslų numatymui, kryptingam veiklos planavimui, racionalesniam finansinių, materialinių ir darbo išteklių paskirstymui.

Strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta lopšelio-darželio direktoriaus 2019 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. V-81 „Dėl darbo grupės sudarymo Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2020–2022 m. strateginiam planui parengti“.

### **II. ĮSTAIGOS IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ**

#### **POLITINIAI VEIKSNIAI**

Panevėžio ikimokyklinės įstaigos savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vaiko gerovės 2019–2021 m. veiksmų planu, valstybės politikos strategija, Panevėžio „Aušros“ lopšelio-darželio nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais, paramos gavėjo statuso ir kitais teisiniais dokumentais.

## **EKONOMINIAI VEIKSNIAI**

Pagrindiniai lopšelio-darželio „Aušra“ finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Mokykla finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką. Mokinio krepšelio lėšų iš dalies pakanka ugdymui organizuoti, pedagogų darbo užmokesčiui, kvalifikacijos tobulinimui, pažintinės veiklos organizavimui, ugdymo priemonių ir žaislų įsigijimui. Aplinkos poreikiai ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto. Mokykla kasmet gauna papildomai gyventojų 2 procentų paramą. Gautą paramą naudojame bendruomenės poreikiams.

Lopšelio-darželio pastatas modernizuotas, tačiau teritoriją juosianti tvora neatitinka higienos reikalavimų, higienos normų neatitinka ir darželio teritorijos įrengimai (pavėsinių grindinio danga). Norint modernizuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių fondų ir programų lėšas, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir kitas lopšelio-darželio erdves.

## **SOCIALINIAI VEIKSNIAI**

Pastebimas didėjantis vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius, kurie taip pat turi turėti galimybę ugdytis jiems priimtinomis sąlygomis. Ypač daug vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, elgesio bei emocijų sutrikimų ir vaikų su nepakankamais pažintiniais gebėjimais. Blogėja vaikų sveikatos rodikliai, vaikų ligos lemia lankomumą. Mokykla atsižvelgia į lankančių vaikų kultūrinės ir socialinės tradicijas, siekia užtikrinti geriausią vaiko interesų tenkinimą, sudaryti jam sąlygas aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, apsaugoti jį nuo visų formų smurto, išnaudojimo, trukdymo ugdytis, suteikia pedagoginę ir socialinę pagalbą.

Džiugina tai, kad auga visuomenės pasitikėjimas ikimokykliniu ugdymu, sparti socialinės politikos kaita teikiant prioritetą paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimui.

## **TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI**

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką visam ugdymo procesui. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padeda pedagogams integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes. Mokykla siekdama neatsilikti, išsaugoti savo patrauklumą, diegia informacines ir komunikacines technologijas, kurios vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam

ugdymo procesui. Turi internetinę svetainę, sudaryta galimybė tėvams bendrauti elektroninio dienyno pagalba, kuriame informuojame apie Mokyklos veiklą. Mokykloje sukurta informacinių technologijų bazė: įrengtas Wi-Fi internetas, sukurtos 22 kompiuterizuotos darbo vietos, yra vaizdo projektorius. Tinkamai tvarkomi Mokyklos mokinių ir pedagogų registrai. Lopšelis-darželis naudojami AB Telia, Tele2 teikiamomis paslaugomis.

### **III. ĮSTAIGOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ**

#### **TEISINĖ IR ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA**

Lopšelis-darželis „Aušra“ yra biudžetinė, neformaliojo ugdymo, pelno nesiekianti, savivaldybės biudžetinė įstaiga. Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Įstaigoje veikia devynios grupės ikimokyklinio amžiaus vaikams ir dvi – priešmokyklinio amžiaus vaikams.

Įstaigai vadovauja direktorius, skiriamas įstatymų numatyta tvarka, vykdamas direktoriaus pareigybės apraše bei lopšelio-darželio nuostatuose numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už lopšelio-darželio ugdymo programų, projektų rengimą ir įgyvendinimą, teikia profesinę pagalbą mokytojams, vykdo ugdomojo proceso priežiūrą, koordinuoja metodinę veiklą.

Ūkvedys atsakingas už lopšelio-darželio materialinės bazės priežiūrą, savalaikį jos įsigijimą, aptarnaujančio personalo darbo priežiūrą.

Įstaigoje veikia lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, darbo taryba, pedagogų metodinė grupė.

Įstaiga dirba vadovaudamasi Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ patvirtintais nuostatais, bei Darbo tvarkos taisyklėmis.

Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintomis programomis, vaiko brandumo mokyklai rodikliais, lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aušros takeliu“.

Darželį lanko 191 vaikas. 72 vaikams taikomas specialusis ugdymas. Vaikai į lopšelių-darželių priimami tėvams (globėjams) pateikus prašymą ir vaiko sveikatos būklės pažymėjimą. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, teikiama logopedų, specialiojo pedagogo pagalba.

Bendruomenės nariai buriasi į savivaldos institucijas: mokytojų tarybą, darželio tarybą, darbo tarybą, metodinę grupę.

Įstaiga yra asignavimų valdytoja, finansuojama iš savivaldybės biudžeto. Lėšas sudaro: aplinkos finansavimo, mokinio krepšelio, įmokos už suteiktas paslaugas, 2 % PGM lėšos. Materialiniai ištekliai yra nepakankami, tačiau materialinė bazė pagal galimybes nuolat atnaujinama. 2013 m. rekonstruotas darželio pastatas, dalinai pakeistas vamzdinas.

Ugdymo procesas organizuojamas pagal 2019-09-04 Nr. A-610 įsakymą „Dėl savivaldybės švietimo įstaigų pasirinktų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelių 2019-2020 mokslo metams patvirtinimo“, patvirtintą Panevėžio miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, pagal lopšelio-darželio „Aušra“ Ikimokyklinio ugdymo programą „Aušros takeliu“, „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“, priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo metodinės rekomendacijos, tarptautinę socialinių įgūdžių ugdymo programą „Žipio draugai“, alkoholio tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos rekomendacijos.

## **ŽMONIŲ IŠTEKLIAI**

2019 m. pabaigoje įstaigoje dirbo 53 darbuotojai. Iš jų 26 pedagoginiai darbuotojai ir 27 nepedagoginiai darbuotojai. 14 pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą, 12 pedagogų turi įgiję aukštesnįjį išsilavinimą, 17 pedagogų yra suteiktos vyresniojo auklėtojo kvalifikacinės kategorijos, 3 – metodininko kvalifikacinės kategorijos. Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui tęsia švietimo lyderystės magistrantūros studijas ISM vadybos ir ekonomikos universitete, meninio ugdymo pedagogas baigė neformalios švietimo lyderystės modulį: Švietimo lyderystės samprata.

Įstaigai vadovauja direktorius, skiriamas įstatymų numatyta tvarka, vykdamas direktoriaus pareigybės apraše bei lopšelio-darželio nuostatuose numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už lopšelio-darželio ugdymo programų, projektų įgyvendinimą, teikia profesinę pagalbą mokytojams, vykdo ugdomojo proceso priežiūrą, organizuoja metodinę veiklą.

Ūkvedys atsakingas už lopšelio-darželio materialinės bazės priežiūrą, savalaikį jos įsigijimą, aptarnaujančio personalo darbo priežiūrą.

Įstaigoje veikia lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, darbo taryba, metodinė grupė.

## **PLANAVIMO SISTEMA**

Planavimo sistemą sudaro: trejų metų lopšelio-darželio strateginis veiklos planas, metinis ugdomosios veiklos planas, ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo bendroji

programa, savaitės ugdomosios veiklos planai, vaiko gerovės komisijos planai, pedagogų metodinės grupės planas. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu ugdomosios veiklos planu supažindinama lopšelio-darželio „Aušra“ taryba, mokytojų taryba, darbo taryba, dokumentai pristatomi ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Mokytojų taryboje svarstomi metodinės veiklos, įstaigos kvalifikacijos tobulinimo planai, projektai, kuriuos tvirtina lopšelio-darželio direktorius.

## **PRIEŽIŪROS STRUKTŪRA**

Lopšelio-darželio veiklos kontrolės funkcijas atlieka įstaigos vadovybė, savivaldos institucijos. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, metinis ugdomosios veiklos planas, pareigybių aprašai.

Vykdoma finansų kontrolė, kasmetinė lopšelio-darželio materialiojo turto inventorizacija.

## **FINANSINIAI IŠTEKLIAI**

Lopšelio-darželio veiklai finansuoti skiriamos lėšos iš Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio“ pagal asignavimų valdytojo patvirtintas programų sąmatas, Panevėžio miesto savivaldybės biudžeto lėšos. Pagal Savivaldybės tarybos patvirtintą tvarką ugdymo reikmėms iš tėvų renkamas mėnesinis mokestis, rėmėjų ir gautos paramos lėšos, specialiosios lėšos, kitos ne biudžeto lėšos.

Lopšelio-darželio buhalterinė apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės ir Panevėžio miesto savivaldybės tarybos bei administracijos patvirtintais teisės aktais. Įstaigoje yra 1 etatas vyriausiojo buhalterio pareigybės. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su Panevėžio miesto savivaldybės administracijos Finansų skyriumi.

## **RYŠIŲ STRUKTŪRA**

Informacija apie įstaigos veiklą skelbiama „Aušros“ lopšelio-darželio internetinėje svetainėje [www.darzelisausra.lt](http://www.darzelisausra.lt), Panevėžio savivaldybės tinklalapyje [www.panevezys.lt](http://www.panevezys.lt), informaciniuose stenduose bei elektroniniu paštu.

Lopšelis-darželis naudojami AB Telia teikiamomis paslaugomis, Tele2 mobiliojo ryšio telefonu.

Mokinių, pedagogų statistiniai duomenys tvarkomi elektroniniame mokinių ir pedagogų registre.

#### IV. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ(SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vykdoma naujai parengta lopšelio-darželio Ikimokyklinio ugdymo programa „Aušros takeliu“.</li> <li>❖ Į ugdymo turinį integruojama prevencinė socialinė programa „Zipio draugai“.</li> <li>❖ Įstaigoje dirba kvalifikuoti pedagogai.</li> <li>❖ Darželyje teikiamos kokybiškos paslaugos vaikams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius.</li> <li>❖ Teikiamos papildomos neformalaus ugdymo paslaugos (krepšinis, futbolas, šokiai).</li> <li>❖ Tėvai ir pedagogai naudojami e-dienynu.</li> <li>❖ Vyksta partneriškas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> <li>❖ Racionalus finansinių išteklių paskirstymas.</li> <li>❖ <b>Dalyvavimas savivaldybės finansuojamuose projektuose ir programose (darbo biržos, socialinės paramos centro).</b></li> <li>❖ Estetiškai ir tvarkingai prižiūrima lopšelio-darželio aplinka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stinga komandinio darbo ir kompiuterinio raštingumo įgūdžių.</li> <li>❖ Menka galimybė bendradarbiauti su aptarnaujančiu personalu elektroniniu paštu.</li> <li>❖ Higienos normų neatitinkanti lopšelio-darželio tvora.</li> <li>❖ Nemodernizuotas metodinis kabinetas.</li> <li>❖ Neremontuotos įstaigos laiptinės.</li> <li>❖ Finansavimo šaltinių įvairovės trūkumas.</li> <li>❖ Finansinių rėmėjų stygius.</li> <li>❖ Mažas steigėjo finansavimas skiriant lėšas aplinkos modernizavimui.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dalyvauti projektinėje veikloje, pritraukiant įvairių fondų lėšas ugdymo(si) kokybės gerinimui.</b></li> <li>❖ Dalyvauti socialinių partnerių projektinėje veikloje, kartu parengiant ir vykdant vaikų sveikatą saugojančius ir stiprinančius projektus.</li> <li>❖ <b>Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, naujų kompetencijų įgijimui.</b></li> <li>❖ <b>Naujų specialistų atsiradimas (psichologo).</b></li> <li>❖ <b>Patalpų nuoma įvairiems būreliams, treniruotėms.</b></li> <li>❖ <b>2% gyventojų pajamų mokesčio</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Neigiami socialiniai pokyčiai, gilinantis socialinę vaikų atskirtį, mažėjantis dėmesys dvasinėms vertybėms.</b></li> <li>❖ <b>Daugėja vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, kuriems reikalinga kvalifikuotų specialistų pagalba.</b></li> <li>❖ <b>Silpnos pedagogų bei nepedagoginio personalo žinios valdant IKT.</b></li> <li>❖ <b>Nepakankamas finansavimas neigiamai atsiliepia įstaigos patrauklumui.</b></li> </ul>

<b>pritraukimas.</b>	
----------------------	--

## **STRATEGINĖS IŠVADOS**

Atsižvelgiant į lopšelio-darželio SSGG analizę, 2020–2022 m. numatomos strateginės darželio veiklos kryptys:

- Inovacijų taikymas ugdymo paslaugų kokybei gerinti.
- Nuolatinis pedagogo kvalifikacijos kėlimas į vaiką orientuotame ugdyme.
- Materialinių finansinių išteklių valdymo tobulinimas, siekiant sukurti estetišką, modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką.

## **VIZIJA**

Įstaiga atvira pozityviai kaitai, užtikrinanti asmenybės raidą ir plėtrą, nevaržanti pasirinkimo laisvės, kurianti savitą kultūrą, diegianti modernaus ugdymo metodus, teikianti kokybišką ugdymą estetiškoje, saugioje, modernioje aplinkoje.

## **MISIJA**

Teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Padėti šeimai rūpintis vaiku, puoselėti jo prigimtinius kultūros, socialinius, pažintinius poreikius, padėti sėkmingai pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

## **V. ĮSTAIGOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **1. Gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinį ugdymą.**

#### Uždaviniai:

- 1.1. Ugdomojoje veikloje naudoti netradicinius ugdymo būdus ir metodus.
- 1.2. Planuojant ugdomąją veiklą atsižvelgti į įstaigos bendruomenės reikmes bei edukologijos mokslo naujoves.
- 1.3. Plėtoti vaikų kūrybiškumą per turimą patirtį, skatinant toleranciją ir pilietiškumą.

## **2. Kurti inovatyvią, saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką.**

### Uždaviniai:

- 2.1. Atnaujinti įstaigų erdves orientuojantis į inovatyvias ugdymo(si) priemones.
- 2.2. Formuoti teisingą bendruomenės, vaikų požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.
- 2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su šeima kuriant ir atnaujinant ugdymo(si) erdves.

## **3. Kelti tikslingą pedagogų kvalifikaciją skatinant sklaidą.**

### Uždaviniai:

- 3.1. Sudaryti pedagogams galimybę mokytis nuotoliniu būdu.
- 3.2. Tobulinti pedagogų žinias planuojant ugdymo turinį.
- 3.3. Kasdienėje ugdymojoje veikloje dažniau naudoti IKT.

## **VI. LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ ĮGYVENDINIMAS**

<b>1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinį ugdymą.</b>			
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo laikas	Laukiami rezultatai



<p>1.1. Ugdomojoje veikloje naudoti netradicinius ugdymo būdus ir metodus.</p>	<p>Kasdienį „Ryto ratą“ pakeisti nauja veikla. Organizuoti vaikams netradicines sezonines pramogas ir sportines varžybas kieme, kasdienėje ugdomojoje veikloje naudoti kuo daugiau eksperimentų ir pramogų. Vykdyti kuo daugiau ugdomųjų veiklų netradicinėse aplinkose: parkuose, edukacinėse išvykose, tėvų darbovietėse. Dalyvauti socialinių partnerių organizuojamose sporto varžybose, estafetėse, sveikatingumo dienose. Tęsti aktyvų dalyvavimą projekte „Sveikatiada“. Įgyvendinti tarptautinę programą „Zipio draugai“.</p>	<p>2020–2022 m.</p>	<p>Bus organizuojamos atviros veiklos, rezultatai aptariami metodiniame ratelyje. Bus pasidalinta sukaupta pedagogine patirtimi, sudarytos sąlygos mokytis iš kitų pedagogų savo įstaigoje. Pedagoginės patirties sklaida, savęs vertinimas leis išsamiau vertinti savo ir kolegų darbą, atsinaujinti, įgauti pasitikėjimą. Įvairi ugdymo aplinka suteiks galimybę plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas.</p>
<p>1.2. Planuojant ugdomąją veiklą atsižvelgti į įstaigos bendruomenės reikmes bei edukologijos mokslo naujoves.</p>	<p>Įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo ugdymo programą „Aušros takeliu“. Ugdytinių pasiekimus ir pažangą vertinti pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą 2 kartus metuose. Tenkinti ugdytinių su specialiais poreikiais poreikius. Įtraukti šeimas į ugdymo procesą naujais, tėvams patraukliais informacijos perteikimo būdais bei bendravimo ir bendradarbiavimo formomis. Organizuoti papildomo neformalaus ugdymo užsiėmimus.</p>	<p>2020–2022 m.</p>	<p>Ugdymo programos atitiks Švietimo įstatymus, rekomendacijas, valstybės reikalavimus, atlieps įstaigos bendruomenės interesus, grupių savitumą. Vaiko pažanga bus vertinama ir fiksuojama 2 kartus per metus. Ugdomosios veiklos organizavimas bus orientuotas į vaiko įgūdžius, gebėjimus, individualizuotas ugdymo procesas užtikrins perspektyvų vaiko ugdymąsi. Ugdytiniai gaus logopedo ir specialiojo pedagogo pagalbą. Tėvams (globėjams) bus teikiamos specialistų konsultacijos apie</p>

			<p>ugdytinių, turinčių specialiųjų poreikių integravimą.</p> <p>Tėvai (globėjai) suvoks bendradarbiavimo svarbą vaikų ugdymui(si).</p> <p>Sustiprės pedagogų ir tėvų (globėjų) tarpusavio pasitikėjimas. Bus sudaryta galimybė įstaigos patalpose vaikams lankyti sporto (krepšinio, futbolo), šokių būrelius.</p>
<p>1.3. Plėtoti vaikų kūrybiškumą per turimą patirtį, skatinant toleranciją ir pilietiškumą.</p>	<p>Organizuoti ugdytiniams edukacines veiklas (išvykas į muziejus, į tėvų darbovietes, pažintines ekskursijas).</p> <p>Dalyvauti pilietinėse akcijose, projektuose, švęsti lietuvių kalendorines šventes, Lietuvai ypač svarbias istorines datas.</p> <p>Efektyvinti vaikų patyčių prevencijos sprendimo būdus, numatyti pagalbos vaikui, krizių sprendimo būdus ir formas.</p> <p>Dalyvauti prevencinėje programoje „Zipio draugai“.</p> <p>Į ilgalaikius projektus („Mano šeimynėlė“, „Mano darželiui-50“) įtraukti tėvus, visą darželio bendruomenę.</p>	2020–2022 m.	<p>Pedagogai ir vaikai turės papildomą erdvę ugdymo (si) reikmėms. Įvairi ugdymo aplinka suteiks galimybę plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas.</p> <p>Per įvairius užsiėmimus, muzikinę-meninę veiklą vaikai susipažins su mūsų tautos papročiais, dainomis ir tradicine lietuvių liaudies kultūra. Žinios pakeis mąstymą, įpročius, suformuos nuomonę apie toleranciją.</p> <p>Pedagogai, bendradarbiaudami kartu su tėvais, efektyviau padės vaikui greičiau išsiugdyti skirtingus gebėjimus ir įgūdžius, kartu ir tolerantišką vaikų požiūrį.</p>
<p><b>2. Tikslas. Kurti inovatyvią, saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką.</b></p>			
<p>2.1. Atnaujinti įstaigų erdves orientuojantis į inovatyvias ugdymo(si) priemones.</p>	<p>Įsirengti interaktyvią erdvę ir aprūpinti ją moderniomis ugdymosi priemonėmis. Atnaujinti esamose lauko žaidimų aikštelėse smėlio dėžes. Pasikeisti dar dalį esamos senos tvoros. Atlikti laiptinių remontą. Suremontuoti dvi</p>	2020–2022 m.	<p>Vaikai turės galimybę aktyviau dalyvauti ugdymo(si) procese, susipažins su interaktyviomis priemonėmis.</p> <p>Atnaujintose grupių erdvėse galės kūrybiškai ir savarankiškai veikti, pasirinkti jiems įdomias</p>

	ankstyvojo amžiaus grupės (jas perdažyti, pakeisti grindis). Įsigyti inovatyvių ugdymo priemonių ir žaislų grupėse bei pritaikyti juos ugdomajame procese.		veiklas, sudarys galimybę vaikams daugiau judėti, užtikrins jų saugumą. Naujų priemonių atsiradimas skatins vaikus domėtis ir tobulėti.
2.2. Formuoti teisingą bendruomenės, vaikų požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.	Užtikrinti vaikų maitinimo kokybę. Dalyvauti programose „Vaisiai vaikams“, „Pienas vaikams“. Užtikrinti sanitarinių-higieninių sąlygų priežiūrą. Organizuoti sporto varžybas, estafetes, sveikatingumo dienas. Tęsti Mokyklos bendruomenės, ugdytinių tėvų sistemingą švietimą, sveikatos stiprinimo, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo ir žalingų įpročių prevencijos klausimais.	2020–2022 m.	Vaikai bus maitinami vadovaujantis vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašu, VŠĮ „Tikra mityba“ rekomendacijomis. Ne mažiau kaip 2 kartus per savaitę vaikai gaus nemokamai vaisių, daržovių bei pieno produktų. Kas mėnesį bus atliekama sanitarinė-higieninė ugdymosi sąlygų priežiūra. Kasmet bus organizuojami tėvų susirinkimai, rengiami stendiniai pranešimai, padalomoji informacija (lankstinukai, atmintinės). Žinios pakeis mąstymą, įpročius, suformuos nuomonę apie sveiką gyvenseną.
2.3. Plėtoti bendradarbiavimą su šeima kuriant ir atnaujinant ugdymo(si) erdves.	Atnaujinti žaidybines erdves grupėse ir kieme. Sukurti naujų edukacinių erdvių lauko žaidimo aikštelėse (judėjimui, tyrinėjimui, kūrybiškumui, gamtos pažinimui bei pažinimo kompetencijoms).	2020–2022 m.	Bendruomenės dalyvavimas ir bendradarbiavimas su šeima įtraukiant tėvus į įstaigos veiklą sutelks vieningą komandą, leis siekti rezultatų. Erdvės bus papildytos priemonėmis ir įrengimais, bei žaislais, pritaikytais ugdytinių poreikiams.
<b>3. Tikslas. Kelti tikslingą pedagogų kvalifikaciją skatinant sklaidą.</b>			
3.1. Sudaryti pedagogams galimybę mokytis nuotoliniu būdu.	Sudaryti galimybę pedagogams išklaudyti seminarus nuotoliniu būdu	2020–2022 m.	Pedagogai turės galimybę pasirinkti ir išklaudyti seminarus juos

	<p>ir juos apmokėti įstaigos lėšomis. Analizuoti, reflektuoti ir dalintis informacija.</p> <p>Suorganizuoti metodinę-praktinę konferenciją.</p>		<p>dominančiomis temomis, pasirinkti patogų laiką (per nekontaktines valandas).</p> <p>Visi pedagogai sėkmingai savo darbe naudos ir taikys IKT priemones. Galės koreguoti ugdomosios veiklos planus, papildyti vaikų pasiekimų vertinimo aprašus, teikti informaciją tėvams internetu.</p>
<p>3.2. Tobulinti pedagogų žinias planuojant ugdymo turinį.</p>	<p>Pedagogai išklausys kvalifikacijos tobulinimo Programą (ne mažiau kaip 40 val. per metus), tobulins kvalifikaciją ir savo kompetenciją, dalyvaus konferencijose, skaitys pranešimus.</p> <p>Pastoviai nagrinės leidžiamus teisės aktus ir norminius dokumentus, studijuos metodinę, pedagoginę literatūrą ir kitas naujoves.</p>	<p>2020–2022 m.</p>	<p>Visi darbuotojai susipažins su naujausiais norminiais dokumentais, žinos naujausią informaciją. Domėsis ugdymo(si) metodais, studijuos pedagoginę literatūrą. Jie bus aktyvus, atsakingai rengs metinį bei savaitės ugdomosios veiklos planus orientuotus į vaiką. Kasmet įgyvendins įstaigos programą.</p>
<p>3.3. Kasdienėje ugdomojoje veikloje dažniau naudoti IKT.</p>	<p>Sukurti inovatyvių priemonių ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams. Naudotis interaktyviomis programėlėmis, bei multimedija ugdymo tikslams siekti. Taikyti netradicines technologijas ugdymo(si) procese naudojant šviečiančius molbertus. Įrengtoje interaktyvioje erdvėje naudotis SMART interaktyvia lenta.</p>	<p>2020–2022 m.</p>	<p>Bus sudarytos galimybės mokytojams ne tik tobulėti kuriant savo inovatyvias priemones, bet ir ugdymo procesas vaikams taps patrauklesnis ir įvairesnis, bus didesnė motyvacija kurti ir pažinti.</p> <p>Mokytojai supras, kad mokėjimas ir sugebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis ir įranga yra labai svarbūs rengiant tekstinę ir vaizdinę informaciją.</p>

## VII. BENDRAS ĮSTAIGOS LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI

Pagrindiniai lopšelio-darželio „Aušra“ finansavimo šaltiniai – valstybės, savivaldybės ir specialiosios lėšos. Mokykla finansuojama pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką.

Mokykla kasmet gauna papildomai gyventojų pajamų mokesčio paramą. Gautą paramą naudojame bendruomenės poreikiams.

Programos pavadinimas	2020 metų asignavimai (tūkst. Eur)			2021 metų asignavimai (tūkst. Eur)			2022 metų asignavimai (tūkst. Eur)		
	<b>Iš viso:</b>	darbo užmo-kesčiui	turtui įsigyti	<b>Iš viso:</b>	darbo užmo-kesčiui	turtui įsigyti	<b>Iš viso:</b>	darbo užmo-kesčiui	turtui įsigyti
Švietimo ir ugdymo programa (valstybės lėšos)	<b>212,6</b>	201,1	0	<b>229,5</b>	217,1	0	<b>247,9</b>	234,3	0
Švietimo ir ugdymo programa (savivaldybės lėšos)	<b>436,2</b>	380,7	18	<b>440,4</b>	381,9	0	<b>446,2</b>	382,9	0
Švietimo ir ugdymo programa (specialiosios lėšos)	<b>82,3</b>	0	3,6	<b>72,74</b>	0	0	<b>70,787</b>	0	0

## VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Lopšelio-darželio strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo lopšelio darželio administracija, strateginio plano rengimo grupė.

Strateginio veiklos plano stebėseną ir vertinimą vykdomas visos lopšelio-darželio veiklos metu ir visais lygiais. Strateginio veiklos plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus vertinimo kriterijus. Analizės rezultatai aptariami metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose ir pristatomi lopšelio-darželio tarybos posėdyje.

### SUDERINTA

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ tarybos

2019 m. gruodžio 17 d. posėdžio

protoliniu nutarimu Nr. 3