

Panevėžio lopšelis-darželis „Aušra“

Direktorė Vilma Samulionienė

2022 METŲ VADOVO VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr.

Panevėžys

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2022 m. metinis veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2020–2022 metų strateginiu planu, kuriame numatyti pagrindiniai institucijos veiklos tikslai: gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinį ugdymą; kurti inovatyvią, saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką; kelti tikslingą pedagogų kvalifikaciją skatinant sklaidą.

Įgyvendinant 2022 metų veiklos planą, vadovaujantis atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, buvo numatyti pagrindiniai institucijos veiklos tikslai: Gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant kokybišką, orientuotą į STEAM veiklas ugdymą; Kurti inovatyvią, saugią aplinką sudarant galimybes plėtoti įtraukųjį ugdymą; Stiprinti profesinį tobulėjimą ugdomojoje veikloje naudojant IKT. Šiais tikslais siekta tenkinti ugdytinių poreikius, efektyvinti įstaigos veiklą, atnaujinti ir tobulinti ugdymo turinio planavimą, organizuoti individualizuotą ir diferencijuotą, įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendintos atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų tarybos ir lopšelio-darželio Tarybos posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose.

Atliepiant įstaigos strateginį planą ir remiantis išorinio vertinimo rekomendacijomis buvo pasiekta, kad ugdymas būtų orientuotas į vaikų kūrybiškumą, reikiamų kompetencijų tobulinimą, taip pat buvo pasiekta, kad didelis dėmesys būtų skirtas vaikų individualumui, bei patyriminiam ugdymui pasitelkiant STEM veiklas. Pedagogai aktyvinti kūrybingai planuoti ugdymo turinį, rinktis ugdymo metodus, atsižvelgiant į dienos aktualijas, vaikų poreikius bei problemas. Ugdymo turinyje naudoti šiuolaikiški ugdymo būdai integruojantys gamtos mokslus, technologijas, inžinerijas bei menų žinias.

Įstaigos veiklai, ugdymo procesui vis didesnę įtaką turi informacinės, komunikacinės technologijos. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) turinį pedagogai buvo skatinti, jiems sudarant galimybes, dalį ugdymo turinio organizuoti naudojant skaitmenines mokymo priemones. Ugdymo procesui modernizuoti nupirkta 13 planšetinių kompiuterių, 2 skaitmeniniai mikroskopai, sensorinis plytelių rinkinys, šviesos pluošto užuolaida, 2 šviečiantys kubų rinkiniai.

Siekiant efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo, didžioji dalis lėšų investuota į modernių ugdymo priemonių įsigijimą.

Įstaigai skirto finansavimo panaudojimas buvo svarstomas DT posėdžiuose, skelbiamas tėvų lentose, 1 kartą metuose rugsėjo mėn. viešai atsiskaitoma grupių tėvų susirinkimuose.

Metiniam 2022 m. veiklos planui įgyvendinti ir ugdymo kokybei užtikrinti numatyti tikslai ir uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant kokybišką, orientuotą į STEAM veiklas ugdymą.

Vykdamas ugdymą per tiriamosios, kūrybinės gamtamokslinės, technologinės (STEAM) srities veiklas, visų amžių grupėse, organizuoti sistemingi vaikų tyrinėjimai, eksperimentavimo veiklos, skatinant vaikų inžinierinį-matematinį, kūrybinį mąstymą, norą dalintis tarpusavyje patirtimi ir žiniomis.

Gerinant ugdymo kokybę organizuoti ir įgyvendinti renginiai, projektai, veiklos, kurios skatino vaikų kūrybiškumą, STEM mąstymą, aplinkosauginį sąmoningumą, judėjimo džiaugsmą: respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtuali kūrybinių darbų paroda „Valentino dienos atvirutė“, sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“ iššūkiuose: „Mano mėgstamiausias užkandis“; „Pietų kovų ringas“; „Šok ir nesustok“, ikimokyklinio ugdymo įstaigų projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“ etapuose: Virtualiose fizinio ugdymo pamokėlės, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, prisijungta prie Lietuvos masinio futbolo asociacijos projekto „Futboliukas“, projekto veiklas įtraukėme į kūno kultūros užsiėmimus. Projekto įgyvendinimui iš organizatorių gautas inventorius ir prizai. Įstaigoje, bendradarbiaujant su „Saulėtekio“ progimnazija vykdytas renginys Knygnešio dienos paminėti, respublikinis priešmokyklinio ugdymo įstaigų švietimo pagalbos specialistų (logopedų) projektas „Garsų, raidelių kūryba, nepasiklysti galime visi!“, Pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Šventinis rytmetis: Panevėžio lopšelio – darželio „Aušra“ įstaigos knygų mainų bibliotekėlių atidarymas, Vasario 16-osios minėjimas, savaitė be patyčių „Šypsenėlę tau skiriu“, iškilmingai ir smagiai paminėtas Panevėžio lopšelio darželio „Aušra“ 55-asis gimtadienis.

Pateikta paraiška „dėl Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerijos organizuojamos Šviečiamosios gyvulininkystės programos įgyvendinimo įstaigoje“ ir vienintelis lopšelis-darželis „Aušra“ Panevėžyje turėjome galimybę jame dalyvauti. Šio projekto metu gautas inventorius edukacinėms veikloms vykdyti, taip pat ugdytiniai turėjo galimybę, į įstaigą atvykus projekto organizatoriams ir atvežus vaikams naminių gyvūnų parodą, iš arti susipažinti su naminiais gyvūnais. Įstaigos ugdytiniai vyko į edukacines išvykas: į sporto klubą „Eldorado“, bibliotekas „Žiburėlis“ ir „Žalioji pelėda“, ugdytiniai vyko į edukacijas robotikos centre „Robolabas“, Panevėžio gamtos mokyklą, kraštotyros muziejų ir moksleivių namų organizuojamas edukacijas. Įstaigoje organizuotos edukacinės – parodomosios veiklos: į įstaigą atvyko Karo prievolės ir komplektavimo tarnyba, supažindino vaikus su ginklų įvairovę, vaikai savo jėgas išbandė estafečių varžybose, įstaigos ugdytiniai iš Psichologinės Paslaugos tarnybos kaniterapijos užsiėmimas, kurį vedė psichologė su šunimi Toru.

Didelis dėmesys skirtas vaikų socialiniam emociniam ugdymui, todėl įstaigoje pradėta vykdyti SEU (socialinis emocinis ugdymas) programa. Tenkinti pagrindiniai ir išskirtiniai vaiko poreikiai organizuojant papildomą neformalųjį ugdymą: futbolo, krepšinio, GetPhy (laikysena ir judesio korekcija), Bricks4kidz (lego veiklos) ir šokių užsiėmimuose.

Planuojant ugdymo procesą bendradarbiauta su šeima. Atsižvelgta į ugdytinių tėvų poreikius bei pasiūlymus, kas leido tėvams aktyviau įsitraukti į ugdymo procesą ir įstaigos gyvenimą.

Plėtojant bendravimo ryšius su šeimomis, bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais, buvo parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos: „Ypatingi vaikai emocijų ir elgesio valdymo kontekste“ bei „Inovatyvios ikimokyklinio ugdymo mokyklos kūrimas bendradarbiaujant“. Į programas įtraukti socialiniai partneriai – miesto ir rajono ikimokyklinės įstaigos. Pasirašytos naujos bendradarbiavimo sutartys su 3 ikimokyklinėmis įstaigomis. Paruošti ir pristatyti 9 pranešimai, pravestas mokytojų gerosios sklaidos 13 pamokos renginys. Nuolat moderuojamas įstaigos veiklos viešinimas socialiniuose tinkluose FB Panevėžio lopšelis darželis Aušra, bei naujai sukurtoje FB grupėje l. d. „Aušros“ STEAMukas, kurioje viešinamos vykdomos STEAM veiklos įstaigoje.

Siekiant įvertinti ugdymosi kokybę įstaigoje, atlikta apklausa tėvams naudojantis *anketa.lt* platforma. Apklaustos metu buvo siekiama išsiaiškinti tėvų požiūrį į ugdymo įstaigą, ugdymą, tenkinančias bei tobulintinas sritis. Apklaustos rezultatai atskleidė, jog tėvams svarbu ikimokyklinio ugdymo aprūpinimo, finansavimo, pedagogų profesinės kvalifikacijos tobulinimo strategijų aspektai, vaikų pilietiškumo ugdymas. Didžioji dalis tėvų gerai įvertino ikimokyklinio ugdymo paslaugų kokybę, ugdymo turinį ir jo tikslus, kultūrinio, bei tautinio turinio aspektus, tėvų įtraukimo į vaikų ugdymą būdus.

2. Kurti inovatyvią, saugią aplinką sudarant galimybes plėtoti STEAM ir įtraukijį ugdymą.

Siekiant gerinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę, kuriant saugią, funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką, praturtintos grupių erdvės STEM priemonėmis (STEM konstruktoriai, kaladėlės Maxi, priemonės skaičiavimui, STEAM magnetinė priemonė – kulodromas, spalvų mašina), sudarytos sąlygas vaikų saviraiškai ir individualumui, atnaujintas, patobulintas ugdomosios veiklos planavimas. Buvo sukurtos naujos STEAM edukacinės erdvės, tenkinančios vaikų poreikius: suremontuotos patalpos, nupirkti baldai, įvairios kūrybinės priemonės. Atnaujintos lauko erdvės, jose atsirado priemonių („Vinučių lenta“, tyrinėjimų stalas, „Pažinkime raides“, pojūčių takas) skatinančių STEAM veiklų organizavimą. Mokyklos patalpose įrengta STEAM laboratorija, skirta tyrinėjimams, eksperimentavimams. STEAM laboratorija aprūpinta skaitmeninėmis, tyrinėjimą skatinančiomis, gamtinėmis priemonėmis. Įstaigoje įrengtos 5 mainų bibliotekėlės, prieinamos visai bendruomenei. Pedagogai ugdomasias veiklas planavo atsižvelgdami į ugdytinių pasiūlytas idėjas. Siekiant gerinti ugdymo(si) rezultatus nutarta gretinanti vaikų patyriminį ugdymą su teoriniu, nemažai pastangų įdėta mažinant pedagogų dominavimą ugdymo procese

Sudarant lygias galimybes, taikant įtraukijį ugdymą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, ugdymą padėjo organizuoti logopedai bei specialusis pedagogas. Specialistai vykdė nuolatinę vaikų stebėseną, išsiaiškino vaikų ugdymosi sunkumus, jų priežastis, parinko palankiausius metodus padėjusius tenkinti vaikų specialiuosius poreikius. Logopedų iniciatyva, visose grupėse, įrengtos struktūruotos erdvės, simbolių dienotvarkės, kurios pritaikytos įvairių poreikių ugdytiniams. Vaiko gerovės komisija nuolat stebėjo vaikus iš socialinės rizikos šeimų, domėjosi jų ugdymu ir teikė pasiūlymus, kaip efektyvinti, gerinti ugdymo procesą. Logopedo pagalba buvo teikiama 75 vaikams (20 priešmokyklinio ir 55 ikimokyklinio amžiaus) iš jų didelių poreikius turi 7 ir vidutinius poreikius 6 ugdytiniai.

Kuriant saugią higienos normas atitinkančią aplinką, atliktas dviejų grupių prausyklų remontas: pakeistos sienų ir grindų plytelės, pakeista santechnika ir buitinio nuotakyno vamzdžiai, įrengtos naujos sieninės spintos, visose grupėse sumontuoti nauji LED šviestuvai.

3. Stiprinti profesinį tobulėjimą ugdomojoje veikloje naudojant IKT.

Vadovaujantis išorinio vertinimo ataskaita bei rekomendacijomis mokytojo „Portfolio“ medžiagą pradedama sisteminti skaitmeninėmis priemonėmis. Šiomet kaip ir kiekvienais metais testas kryptingas pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas: pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino 1630 val. daugumą vykusių mokymų buvo skirti ugdymo turinio planavimui, turinio skaitmenizavimui, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų tobulinimui, vaikų emocinės-psichinės ir fizinės sveikatos gerinimui ir stiprinimui, socialinės ir komunikavimo kompetencijų tobulinimui, darbui su specialiųjų poreikių vaikais, kūrybiškam metodinių priemonių pritaikymui ikimokyklinukų veikloje, vaiko emociniam intelekto lavinimui, IKT įrankių taikymui ugdymui, STEAM veiklų integravimas į ugdymo procesą. Įstaigos logopedai ir specialusis pedagogas dalyvavo respublikiniuose projektuose, skirtuose vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: „C-Č ištark mus aiškiai“, „Lietuviška kalba vaiko lūpomis“, „Draugystės pynė. Mažųjų abėcėlė“, „Garsų, raidelių sukury, nepasiklysti galime visi“.

Logopedės taip pat parengė ir seminaruose pristatė metodines priemones: „Tyrinėju, atrandu ir žodelius tariau“, Garsų S-Š diferenciacija“.

Patobulintos įstaigos vadovų vadybinės kompetencijos dalyvaujant seminaruose: „XXI a. mokytojas: lyderystė švietimo įstaigoje“, „Kaip formuoti švietimo bendruomenę?“, „Projektų rengimas ir valdymas“, „Darbo santykių konfliktų atsiradimas, valdymas bei sprendimo būdai“, „Kūrybiškas kelias į verslumą ir finansinį raštingumą“, „Personalo valdymo ypatumai bei iššūkiai“, „Socialinių tinklų svarba ir didžiausi iššūkiai šiandien“. Patobulintos informacinių technologijų naudojimo kompetencijos mokymuose: „Kai turiu tinkamus įrankius“. Dalyvauta konferencijose - seminaruose, kuriuose tobulinamos vadovų dalykinės, bendrosios kompetencijos ir žinios: „PU programos įgyvendinimas: planavimas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas“, bei skaityti 4 pranešimai miesto ir rajono pedagogams. Didelis vadovų dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui, išklaudyti seminarai: „Įtraukios IKT priemonės ne tik neurotopiškiems vaikams“, „Ypatingi vaikai emocijų ir elgesio valdymo kontekste“, „Inovatyvus, kinestetinis, visapusiškas įtraukusis ugdymas bendradarbiaujant“. Siekiant tinkamai ir moderniai atnaujinti įstaigos erdves, buvo organizuojamos edukacinės išvykos pedagogams į kitas rajono ir Lietuvos ugdymo įstaigas temomis: „Edukacinių erdvių pritaikymas ypatingiems vaikams“, „Gamtosauginis ugdymas pasitelkiant STEAM“, bei išklaudyti seminarai: „Kūrybiškas edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas ugdomajame procese“, „Inovacijos ugdymo procese: Įvairovės, pritaikymo galimybės“.

Visi mokymai ir konferencijos apmokėti įstaigos lėšomis. Įstaigos darbuotojai nuolat tobulinasi geba keistis, aktyviai ieško pedagoginių naujovių ir jas įgyvendina. Mokytojų ir darželio tarybos posėdžiuose, metodinės grupės pasitarimuose, analizuota ugdymo turinio planavimo reikšmė ugdymo kokybei, pedagogai skatinti prisiiinti atsakomybę už įstaigos kultūrą vaikų pažangą ir pasiekimų augimą, tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme bei grupės aplinkos kūrime.

Užplanuoti 2020-2022 metų Strateginio, 2022 metų plano veiklų etapai įgyvendinti.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti ugdymo kokybę ir prieinamumą.	1. Pagerinti ugdymo kokybę siejant STEM žinias su praktika. 2. Pagerinti vaikų ugdymąsi taikant įvairesnius metodus bei veiklas.	1. Ne mažiau 10 organizuotų veiklų bus susieta su STEM ugdymu. 2. 50 proc. pedagogų stebės bei aptars kolegų ugdomąsias veiklas, naudojamus ugdymo metodus.	1. PU grupėse nuolat 1 kartą į savaitę organizuojamos STEM veiklos, apie 20 proc. visų veiklų susieta su STEM ugdymu, IU grupėse 1 kartą į mėnesį organizuojamos STEM veiklos. 2. 50 proc. pedagogų stebėjo, aptarė kolegų ugdomąsias veiklas, jų naudojamus ugdymo metodus, bei jų pritaikomumą savo ugdomosiose veiklose.

	3. Įgyvendinti įtraukujį ugdymą.	3. Visose grupėse sukurtos struktūruotos erdvės, pritaikytos įtrauktajam ugdymui.	3. Visose grupėse 100 proc. sukurtos struktūruotos erdvės, pritaikytos įtrauktajam ugdymui.
8.2. Saugių, sveikų, įgalinančių veikti edukacinių erdvių kūrimas.	1. Įrengti STEAM laboratoriją. 2. Papildyti edukacines erdves SMART priemonėmis.	1. Pagal numatytą tvarkaraštį organizuoti STEM užsiėmimai. 2. Laboratorija aprūpinta reikalingomis STEM veiklai priemonėmis. 3. Naujomis SMART priemonėmis nuo 5-10 proc. papildyta edukacinė erdvė.	1. Įrengta STEAM laboratorija, sudarytas tvarkaraštis IU ir PU grupių užsiėmimams organizuoti. 2. STEAM laboratorija aprūpinta reikalingomis STEM veiklai priemonėmis (padidinimo lėšiais, balansinėmis svarstyklėmis, skaitmeniniais mikroskopais, monokuliariniais mikroskopais, vandens pipetėmis, pincetais, Petri lėkštelėmis, spalvų diskais, sensorinėmis plytelėmis, Olifu Spalvų mašina, priemone „Spagečių menas“, STEAM šiaudelių konstruktorius ir kt.) 3. SMART edukacinė erdvė papildyta 8 naujomis planšetėmis, staliniu elektriniu mikrofonu, įrašančiu mikrofonu ir kt. ugdymo priemonėmis.
8.3. Inicijuoti bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimą plėtoti mokytojų kompetencijas.	1. Ugdymo veiklose taikomi Mokyklos veiklos kokybę atitinkantys metodai, ugdytiniam patrauklesnis ugdymo(si) procesas	1. Pedagogai dalyvauja ne mažiau dviejuose mokymuose, skirtuose STEM veiklų organizavimui, vaikų pasiekimų dokumentavimui, daromos pažangos fiksavimui. 2. Mokytojai (2-3) skaitys pranešimus, sk leis gerą patirtį socialiniams partneriams.	1. IU mokytojai dalyvavo mokymuose: „STEAM pamoka – jungtys, iššūkiai, atradimai“, Steam projektas „Namai namučiai“, respublikiniame STEAM projekte „Trypčioja ežys tarp lapų“, seminare „STEAM patyriminės veiklos, keičiančios tradicines pamokas“, „STEM ugdymo galimybės ugdymo procese“ 2. Skaityti pranešimai: „Kitoks vaikas ar galima ištrinti ribas“, „Ypatingi vaikai kūrybinėje veikloje“, „Įtraukios IKT priemonės ne tik neurotipiškiems vaikams“, „Puriena“ pedagoginiai bendruomenei organizuota metodinė diena skaityti 3 pranešimai tema „Išorinio vertinimo iššūkiai“.

3. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

4. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Parengta ir įgyvendinta mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa „ Ypatingi vaikai emocijų ir elgesio valdymo kontekste “ organizuota edukacinė išvyka į Pasvalio m. lopšelių-darželį „Eglutė“ „ STEAM ugdymo galimybės ugdymo procese “, edukacinė išvyka į Pasvalio m. lopšelių-darželį „Liepaitė“ „Edukacinių erdvių pritaikymas Ypatingiems vaikams“.	Užmegzti glaudesni ryšiai su Pasvalio lopšelio-darželio „Eglutė“ ir „Liepaitė“ pedagoginėmis bendruomenėmis, pasidalinta įtraukiojo ugdymo veiklų patirtimi, pagerintas kolegialus grįžtamasis ryšis.
2. Parengta ir įgyvendinta mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa „ Inovatyvios ikimokyklinio ugdymo mokyklos kūrimas bendradarbiaujant “, organizuota edukacinė išvyka į Raseinių lopšelių-darželį „Saulutė“ „ Gamtosauginis ugdymas pasitelkiant STEAM “.	Užmegzti glaudesni ryšiai su lopšelio-darželio „Saulutė“ pedagogine bendruomene, pasidalinta STEM ugdymo veiklų patirtimi, pagerintas kolegialus grįžtamasis ryšis.
3. Įsijungta į Socialinį emocinį ugdymo (SEU) mokyklų tinklą, pasidalinta patirtimi, parengtas straipsnis respublikiniam SEU žurnaliukui.	Bendruomenės nuostatų ir požiūrių kaitą, gebėjimas suvokti, atpažinti ir atliepti socialinius emocinius ugdytinių poreikius.
4. Dalyvaujame Lietuvos teniso sąjungos ir Tarptautinės teniso federacijos (ITF) Respublikiniame projekte „ Teniso pamokos mokyklose ir darželiuose “.	Gerės ugdytinių sveikatos kompetencija, tobulės pedagogų kvalifikacija.
5. Dalyvaujame LT masinio futbolo asociacijos projekte „ Futboliukas “.	Gauta parama sporto priemonėmis. Gerės ugdytinių sveikatos kompetencija, tobulės pedagogų kvalifikacija, papildytos erdvės sportinėmis priemonėmis.
6. Įkurta „ Panevėžio I. d. „Aušra“ mokytojai “ uždara grupė.	Grupėje pedagoginė bendruomenė dalinasi ugdymo naujovėmis, galimybėmis kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą.
7. Sudarytos sąlygos 2 pedagogams vertinti Panevėžio kolegijos studentų baigiamuosius darbus.	Pagilintos mokytojų teorinės žinios, pasidalinta žiniomis su pedagogine bendruomene.
8. Kapitališkai suremontuotos dviejų grupių sanitariniai mazgai.	Modernizuotos įstaigos erdvės atitinka Lietuvos Respublikos HN75:2016

	„Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos ir sveikatos reikalavimų“ reikalavimus.
9. Įstaigos koridoriuose įrengtos grupių „ Knygų mainų bibliotekėlės “.	Sukurta socialinė, kultūrinė pridėtinė vertė.
10. L. d. grupių ir lauko erdvės papildytos pačių ir ugdytinių tėvų gamintomis edukacinėmis priemonėmis: lauko skaitliukai, lauko suoliukas, elniukai, medžio eglutės, daiktadėžės, lauko baldeliai vaikams.	Papildytas lauko ir vidaus inventoriūs. Galimybė įdomiau, kokybiškiau organizuoti ugdymo procesą.
11. Gauta parama iš AB „Linas“.	Praturtintos edukacinės erdvės.
12. Dalyvaujame Lietuvos ikimokyklinių įstaigų projekte „ Lietuvos mažųjų žaidynės 2022 “	Gerės ugdytinių sveikatos kompetencija, formosis sveikos gyvensenos įgūdžiai.
13. Vykdyta visuomenei naudingą veiklą. priėm 9 žmonių per metus.	Priimti dirbti 9 žmonės siūsti iš Panevėžio m. savivaldybės administracijos socialinių reikalų skyriaus, sudaryta galimybė atlikti visuomenei naudingą veiklą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukties principui įgyvendinti kompetencijų tobulinimas.
7.2. STEAM srities ugdymo plėtojimas.
7.3. Pokyčių valdymo gebėjimų plėtojimas.