

2021 METŲ VADOVO VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr.

Panevėžys

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2021 m. metinis veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2020–2022 metų strateginiu planu, kuriame numatyti pagrindiniai institucijos veiklos tikslai: gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinį ugdymą; kurti inovatyvią, saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką; kelti tikslingą pedagogų kvalifikaciją skatinant sklaidą.

Įgyvendinant 2021 metų veiklos planą, 2020-2021 m. m. priešmokyklinio ugdymo planą buvo siekiama tenkinti ugdytinių poreikius, efektyvinti įstaigos veiklą ir tobulinti ugdymo turinio planavimą, organizuoti individualizuotą ir diferencijuotą, įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą. Stengiantis suvaldyti COVID-19 pandemijos sveikatai keliamas rizikas, ugdymo procese siekta, kad sveikatos ugdymas taptų viena iš svarbiausių veiklos sričių, ieškota naujų efektyvių vaikų sveikatos stiprinimo formų, glaudžiai bendradarbiauta su šeima parenkant vaikams ugdymosi būdus, aktyvaus judėjimo formas.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendintos atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų tarybos ir lopšelio-darželio Tarybos posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose. Tačiau nemažai rizikos veiksnių liko socialinėje srityje, kurie taip pat turėjo nemažai įtakos lopšelio-darželio veiklai, strateginio, metų plano įgyvendinimui.

Atliepiant įstaigos strateginį planą buvo pasiekta, kad ugdymas būtų orientuotas į vaikų kūrybiškumą, reikiamų kompetencijų tobulinimą, taip pat buvo pasiekta, kad didelis dėmesys būtų skirtas vaikų patyriminiam ugdymui. Pedagogai laisvai planavo ugdymo turinį, rinkosi ugdymo metodus, atsižvelgdami į dienos aktualijas bei iškilusius vaikų poreikius ar problemas. Ugdymo turinyje naudoti šiuolaikiški ugdymo būdai, integruojantys gamtos mokslus, technologijas, inžinerijos bei menų žinias.

Vis didesnę įtaką įstaigos veiklai, ugdymo procesui turi informacinės, komunikacinės technologijos. Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) turinį, pedagogai buvo skatinti jiems sudarant galimybes, dalį ugdymo turinio, organizuoti naudojant skaitmenines mokymo priemones.

Siekiant efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo, stengėmės efektyviai investuoti lėšas į ugdymo priemonių įsigijimą, tikslingai panaudoti šamatoje numatytas lėšas. Įstaigai skirtų lėšų panaudojimas buvo svarstomas DT posėdžiuose, skelbiamas tėvų lentose, 1 kartą metuose rugsėjo mėn. viešai atsiskaitoma grupių tėvų susirinkimuose.

Metiniam 2021 m. veiklos planui įgyvendinti ir ugdymo kokybei užtikrinti numatyti tikslai ir uždaviniai:

Gerinti ugdymo paslaugų kokybę planuojant ugdomąją veiklą, atsižvelgti į bendruomenės reikmes bei edukologijos naujoves.

Siekiant gerinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę, kuriant saugią, funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką, praturtintos grupių erdvės STEM priemonėmis, sudarytos sąlygas

vaikų saviraiškai ir individualumui, patobulintas ugdomosios veiklos planavimas. Pedagogai ugdomasias veiklas planavo atsižvelgdami į ugdytinių pasiūlytas idėjas, ugdytinių poreikiai derinti dirbant įprastu ar nuotoliniu būdu. Siekiant gerinti ugdymo(si) rezultatus nutarta gretinanti vaikų patyriminį ugdymą su teoriniu, nemažai pastangų įdėtą mažinant pedagogų dominavimą ugdymo procese.

Planuojant ugdymo procesą bendradarbiauta su šeima, atsižvelgta į ugdytinių tėvų poreikius bei pasiūlymus, kas leido tėvams aktyviau įsitraukti į ugdymo procesą ir įstaigos gyvenimą, kuri labai apribojo pandemine situacija dėl COVID-19 šalyje.

Informaciją apie vykstančias ugdymo veiklas ir renginius buvo skelbiama ne tik lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, bet ir naujai sukurtoje uždaroje įstaigos „facebook“ grupėje.

Sudarant lygias galimybes, taikant įtraukujį ugdymą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, ugdymą padėjo organizuoti logopedai bei specialūs pedagogas. Specialistai vykdė nuolatinę vaikų stebėseną, išsiaiškino vaikų ugdymosi sunkumus, jų priežastis, parinko palankiausias metodus padėjusius tenkinti vaikų specialiuosius poreikius. Vaiko gerovės komisija nuolat stebėjo vaikus iš socialinės rizikos šeimų, domėjosi jų ugdymu ir teikė pasiūlymus, kaip efektyvinti, gerinti ugdymo procesą. Į specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą aktyviai įsitraukė IU ir PU mokytojai jie dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų iniciatyvoje „Pasaulinė autizmo supratimo diena balandžio 2-oji“ ir pritaikė gautas žinias praktikoje dirbant su vaikais. Vaiko gerovės komisija stebėjo vaikus iš socialinės rizikos šeimų, domėjosi jų ugdymu ir teikė pasiūlymus, kaip efektyvinti ugdymo procesą. Logopedo pagalba buvo teikiama 151 vaikams (27 priešmokyklinio ir 124 ikimokyklinio amžiaus) 19 vaikų turinčių specialiuosius poreikius sutrikimai įveikti, 4 vaikams, surikimai įveikti iš dalies.

Orientuojantis į visuminį vaiko ugdymą(si), plėtojant ugdytinių saviraiškos ir socializacijos galimybes, buvo įgyvendinama ankstyvosios smurto prevencijos ugdymo(si) programa „Žipio draugai“, šeimos ir lytiškumo ugdymo programa, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa, tenkinti pagrindiniai ir išskirtiniai vaiko poreikiai organizuojant papildomą ugdomąją veiklą futbolo ir šokių užsiėmimuose.

Mokytojų ir darželio tarybos posėdžiuose, metodinės grupės pasitarimuose, analizuota ugdymo turinio planavimo reikšmė ugdymo kokybei, pedagogai skatinti prisiimti atsakomybę už įstaigos kultūrą vaikų pažangą ir pasiekimų augimą, tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme bei grupės aplinkos kūrimą. Atlikus įstaigos įsivertinimą, įsiklausius į išorės vertintojų rekomendacijas nuspręsta ugdytinių vertinimą atlikti 3 kartus per metus (rugsėjo, sausio ir gegužės mėn.), nes svarbiausia ugdymo pasiekimų vertinimo funkcija – pamatyti ugdymo(si) spragas, suplanuoti tolesnius tikslus ir padėti ugdytiniams įgyti trūkstamas kompetencijas bei jas plėtoti. Tėvai su vaikų pasiekimais nuolat supažindinami, ugdytinių pasiekimai fiksuojami e-dienyne ir pasiekimų apraše.

Ugdymo(si) kokybė pagerinta atsižvelgiant į edukologijos mokslo naujoves, vykdant įstaigos įsivertinimą. 2021 m. įstaiga dalyvavo įsivertinimo ir išorės vertinimo metodikos išbandyme. Įstaigoje buvo sukurta vidinio įsivertinimo darbo grupė, kuri interneto platformoje „IQESonline“ Lietuva vykdė pedagogų ir tėvų apklausą, analizavo gautus duomenis, išsiaiškino įstaigos stipriąsias ir tobulintinas sritis. Remiantis rezultatų analize parašytas mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planas. Išorinio vertinimo metu, į įstaigą atvykę išorės vertintojai, ne tik analizavo įstaigos įsivertinimo rezultatus, bet ir stebėjo mokytojų organizuojamas veiklas, vertino ikimokyklinio ugdymo mokyklos veiklos kokybės 7 sritis: 1. Vaiko gerovė, 2. Ugdymasis, 3. Ugdymo(si) aplinka, 4. Ugdymo strategijos, 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, 7. Besimokančios organizacijos kultūra. Atlikus išorės vertinimą, išorės vertintojų pateikta ataskaita, kurioje išryškėjo įstaigos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys, pateiktos rekomendacijos, pasiūlymai veiklai tobulinti. Išsamus išorės vertinimas ir pateiktos galutinės išvados parodė, kad ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančio lopšelio-darželio „Aušra“ veiklos kokybė dviejų sričių (1. Vaiko gerovė ir 7. Besimokančios organizacijos kultūra) įvertintos 3 lygiu (išskirtinė praktika), keturios veiklos sritys (2. Ugdymasis, 3. Ugdymo(si) aplinka, 4. Ugdymo strategijos, 5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, 6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis) įvertintos 2 lygiu (veiksminga praktika). Išorės vertintojų

nuomone lopšelis-darželis „Aušra“ yra pajėgus įgyvendinti lopšelio-darželio pateiktas veiklos tobulinimo rekomendacijas.

Kurti ugdymo(si) aplinką formuojant teisingą bendruomenės, vaikų požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Siekiant suformuoti teisingą pedagogų, tėvų, vaikų požiūrį į sveikatą, įstaigoje sukurta aplinka skatinanti ugdytinių ir pedagogų aktyvumą, sveikos gyvensenos įgūdžius. Plėtojant sveikos gyvensenos idėjas, bendruomenė buvo telkiama rengti, įgyvendinti ir dalyvauti visų grupių teminiuose sveikos gyvensenos ugdymo projektuose. Įgyvendinti projektai: „Augu sveikas ir žvalus“, „Noriu augti sveikas“, „Lietuvos nykštukų bėginės 2021“, „Lietuvos mažųjų olimpinės žaidynės“, aktyviai dalyvautą Respublikiniame „Sveikatiados“ projekte. Projekto metu, buvo atliktos užduotys: „Mankštiada“, „Užkandžių fiesta“ - iš 325 dalyvavusių Lietuvos mokyklų laimėta prizinė vieta, pedagogai, buvo pakviesti dalyvauti „Sveikatiados“ ambasadorių suvažiavime. „Sveikatiados“ projektą tęsime ir 2022 m. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos teniso sąjunga, kuri sudarys galimybę, įstaigoje įgyvendinti, Lietuvos teniso sąjungos, Tarptautinės teniso federacijos projektą ir į kūno kultūros užsiėmimus įtraukti teniso pamokas. Vyko edukacinės išvykos į sporto klubą „Eldorado“, biblioteką „Žiburėlis“ - parodą „Aš augu sveikas“. Organizuotos edukacinės – parodomosios veiklos su Greitosios medicinos darbuotojais, kurie pravedė užsiėmimą „Greitoji pagalba“, organizuota edukacinė programa „Pažintis su neregio pasauliu“ kas veido vaikams ugdytis sveikos ugdymo kompetenciją.

Aktyvinant ugdytinių judėjimą ir sveikatinimą lauko erdvėje įrengtas sporto aikštynas su krepšiniui skirtais stovais, pastatytas lauko betoninis stalo žaidimas „Futbolo stalas“, įrengtos lauko „Šaškės“, žaidimas „Domino“. Atnaujintos vaikų žaidimų aikštelės įrengiant muzikines – edukacines sieneles, iš medžio pagamintos „Medinė mašinėlė“, paruoštos edukacinės erdvės – spalvų, skaičių, raidžių pažinimui, įrengtas daržas.

Įstaigoje dauguma veiklų, saugant ir stiprinant ugdytinių sveikatą, organizuotos netradicinėse aplinkose (grupių lauko aikštelėse, parkuose, žaidimų aikštynuose), ugdytiniai skatinti aktyviai naudotis sportiniais įrenginiais, didintas visos bendruomenės aktyvumas. Siekiant užtikrinti saugumą visa lopšelio-darželio teritorija aptverta higienos normas atitinkančia tvora.

Ugdymo procesas organizuotas nenutrūkstamai, tenkinti vaikų poreikiai ir tėvų lūkesčiai.

Kelti tikslinga pedagogų kvalifikaciją tobulinant jų žinias ugdymo turinio planavime.

Šiomet kaip ir kiekvienais metais tęstas kryptingas pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas: pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino 205 dienas, 1424 val. daugumą vykusių mokymų buvo skirti ugdymo turinio planavimui, turinio skaitmenizavimui, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų tobulinimui, vaikų emocinės-psichinės ir fizinės sveikatos gerinimui ir stiprinimui, socialinės ir komunikavimo kompetencijų tobulinimui, darbui su specialiųjų poreikių vaikais, kūrybiškam metodinių priemonių pritaikymui ikimokyklinukų veikloje, lytiškumo ugdymui ikimokykliniame amžiuje, vaiko emociniam intelekto lavinimui, IKT įrankių taikymui nuotoliniam ugdymui. Taip pat pedagogai gilino inovatyvaus ugdymo metodus, STEAM veiklų ir metodų taikymą ugdymojoje veikloje. Įstaigos logopedai ir specialusis pedagogas dalyvavo respublikiniame interaktyviame kūrybiniame projekte, skirtame vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Su ugdytiniai dalyvavo respublikiniame virtualiame kūrybiniame projekte vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių „Pasaka be galo“, „Įdomiausia žiemos pasaka“, „Suknelė mamai“, „Žodelis „Ačiū“ ir „Mano mamos šukuosena“. Mokytojos taip pat įsitraukė ir dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų iniciatyvoje „Pasaulinė autizmo supratimo diena balandžio 2-oji“.

Patobulintos įstaigos vadovų vadybinės kompetencijos dalyvaujant nuotoliniame „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“, „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo metodika“ projektuose, kuriuose buvo supažinta su naujausia mokyklų įsivertinimo ir išorės vertinimo metodika. Patobulintos informacinių technologijų naudojimo kompetencijos mokymuose: „Turiu jums siuntinį. Gal galite pasakyti savo

adresa?“ – kibernetinio pasaulio pavojai“ ir „Skaitmeninis raštingumas – ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo sėkmei“. Dalyvauta ilgalaikės akredituotos programos „Vadovavimo ir lyderystės švietimo įstaigai kompetencijų tobulinimas“ konferencijoje „Mokykla ir vadovas: sėkmingą mokyklą bekuriant“ ir „Švietimo vizija 2021“, pagilino bendrosios bei dalykinės kompetencijos. Dalyvauta I modulyje „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių klasės veiklos organizavimas, aplinkos struktūravimas ir mokymo priemonių parinkimas bei pritaikymas“ programoje „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įgalinimas ugdymo procese – 2“.

Visi mokymai ir konferencijos apmokėti įstaigos lėšomis. Įstaigos darbuotojai nuolat tobulinasi geba keistis, aktyviai ieško pedagoginių naujovių ir jas įgyvendina.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į ugdytinių reikmes bei edukologijos naujoves.	1. Vaikai nuo pat ugdymo pradžios ugdomi pažangiais metodais.	1. Pedagogai naudoja skaitmenines technologijas ugdymo turinyje, sukurtos interaktyvios priemonės naudojant „Padlet“, „Edmodo“, Word, Power point programas.	1. Pedagogai naudoja skaitmenines technologijas ugdymo turinyje. Sukurtos/pritaikytos teminės interaktyvios darbo priemonės: „LearningApps.org“ programoje „Kokios aš formos?“ https://learningapps.org/watch?v=p9wrgng2j21 „Lietuvos medžiai“ https://learningapps.org/watch?v=p6r5yeodj20 ; „Žalioji gimtinė mana“ https://learningapps.org/view12354923 , naudojant „Wordwall“ įrankį „Kieno pėdutės?“ https://wordwall.net/resource/9449845/kieno-p%c4%97dut%c4%97s ; „Sukasi metų ratas“ https://wordwall.net/resource/2569736/sukasi-met%c5%b3-ratas , AktivInspire („Svečiuojamės gyvulių ūkyje“, „Valgiai ir gėrimai“, „Kas kaip kalba?“, „Snieguolė ir 7 nykštukai“), Power Point („Žalioji gimtinė mana“, „Kas ką veikia, kam ko reikia?“, „Džiugo nelaimė“, „Kieno nosis?“, "Logopedinio mąstymo ir gramatinio taisyklingumo užduotėlės: Kas?, Ką?, Kam?, Ko?, Kodėl?, Kuo?, Kur?, Taip ar

		<p>2. Parengtas metodinių priemonių katalogas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui (II pusmetis).</p> <p>3. Ugdytiniai dalyvauja interaktyviose veiklose.</p>	<p>ne“), dėlionės JigsawPlanet programomis, interaktyvios programos „Logo žaidimai“, „Žodžių žaidimai“.</p> <p>2. Pedagogai dalyvavo mokymuose Interaktyvi pamokų kūrimo ir mokymo programa-platforma, „Darbas su interaktyvia lenta Promethean“, interaktyvių kubų „Imo Learn“ naudojimas ugdymo veikloje“.</p> <p>1. Parengtas „Panevėžio l.d. „Aušra“ metodinių priemonių katalogas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui“.</p> <p>1. Visoms grupėms sudaryta galimybė dirbti interaktyvioje edukacinė erdvėje su interaktyvia lenta Promethean, interaktyviais kubais „Imo Learn“.</p> <p>2. Ugdytiniai geba naudotis interaktyviomis priemonėmis darželio STEM erdvėje, dalyvauja interaktyviose veiklose miesto robotikos centre „RoboLabas“.</p>
2. Atnaujinti lauko ir vidaus edukacines aplinkas, formuojant saugios, sveikos gyvensenos įgūdžius.	1. Daugiau galimybių vaikams aktyviai veikti bei judėti.	<p>1. Įrengtas krepšinio aikštynas lauko erdvėje (II pusmetis).</p> <p>2. Įkurti edukacines erdves, skatinančias ugdytinių tyrinėjimą, kūrybiškumą, gamtos pažinimą (II pusmetis).</p>	<p>1. Įrengtas krepšinio aikštynas lauko erdvėje, sutvarkyta krepšinio aikštyno infrastruktūra.</p> <p>2. Įkurta STEM erdvė, nupirkta edukacinių priemonių skatinančių ugdytinių tyrinėjimą, kūrybiškumą, matematinius gebėjimus gamtos pažinimą (priemonės STEAM sričiai: interaktyvūs kubai „Imo Learn“, 2 planšetės, LEGO, „Šviesos“ stalai, „Nako kaladėlės“, „Skaičių blokai aritmetinių veiksmų ugdymui“, „Konstruktorių spintelės“, „Išmanieji magnetiniai blokai“, „Dantų modelis“).</p>
3. Inicijuoti bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimą bei gebėjimą dirbti skaitmeninėmis priemonėmis.	1. Sklandus įstaigos darbuotojų darbas naudojant skaitmenines priemones	<p>1. Įstaigos bendruomenė kels kvalifikaciją, tobulins profesinius įgūdžius, skaitmeninį raštingumą.</p> <p>2. Pedagogai</p>	<p>1. Įstaigos bendruomenė kėlė kvalifikaciją, tobulino profesinius įgūdžius, skaitmeninį raštingumą (pažymėjimai).</p> <p>2. Pedagoginė bendruomenė kėlė</p>

		dalyvaus nuotoliniuose kvalifikaciniuose mokymuose. 3. Įvertinti pedagogų metinės veiklos pasiekimai ir nubrėžtos gairės kitiems metams.	kvalifikaciją nuotoliniu ir kontaktiniu būdu 200 d. (pažymėjimai). 3. Įvertinti pedagogų metinės veiklos pasiekimai nubrėžtos gairės kitiems metams (segtuvai, Mokytojo metų įsivertinimas).
--	--	---	---

4. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

5. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Dalyvauta Respublikiniame „ Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimo ir plėtotės “ projekte, atliktas įstaigos įsivertinimas ir išorės vertinimas.	Moderni įstaiga, prisitaikiusi prie ateities ugdymo iššūkių ir reikalavimų.
2. Parengta mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa „ Inovatyvios ikimokyklinio ugdymo mokyklos kūrimas bendradarbiaujant “	Užmegzti glaudesni ryšiai su lopšelio-darželio „Dobilas“ pedagogine bendruomene, pasidalinta programos rengimo patirtimi, sukurta geros mokyklos koncepciją bendradarbiaujant su kolegomis.
3. Dalyvaujame Lietuvos teniso sąjungos ir Tarptautinės teniso federacijos (ITF) Respublikiniame projekte „ Teniso pamokos mokyklose ir darželiuose “.	Gerės ugdytinių sveikatos kompetencija, tobulės pedagogų kvalifikacija.
4. Dalyvaujame Lietuvos ikimokyklinių įstaigų projekte „ Lietuvos mažųjų žaidynės 2022 “	Gerės ugdytinių sveikatos kompetencija, formosis sveikos gyvensenos įgūdžiai.
5. Modernizuotos pedagogų darbo vietos: nupirkti nauji 2 nešiojamieji kompiuteriai, mikrofonas, nešiojama kolonėlė, 4 lazeriniai spausdintuvai – skeneriai, 2 laminavimo aparatai.	Pagerintos darbo sąlygos darbuotojams, modernizuotos darbo priemonės.
6. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė.	Pagerintas l.d. „Aušra“ įvaizdis.
7. Sudarytos sąlygos atlikti praktiką Panevėžio kolegijos, Socialinių mokslų fakulteto studentui.	Pasidalinta žiniomis, pagilintos studento praktinės žinios, gilinti vadovavimo praktikai gebėjimai.
8. Vykdytas pavaduotojo ugdymui konkursas, pedagogų ir sekretoriaus atrankos.	Užtikrintas kokybiškas administracijos ir ugdymo procesas.
9. Įrengta STEM erdvė.	Modernizuotos įstaigos erdvės. Sudarytos galimybės tobulinti ugdymo procesą.

10. Pilnai atnaujinta teritoriją juosianti tvora; Atliktas lauko pavėsinių erdvių pritaikymas edukacijai. Atnaujinti lauko įrengimai žaidimo aikštelėms.	Lietuvos Respublikos HN75:2016 „Išimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos ir sveikatos reikalavimų“ įgyvendinimas.
11. Įstaiga akredituota 3 metus priminti JST savanorius.	Sukurta socialinė pridėtinė vertė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Saugios, sveikos emocinės ir fizinės veiklos užtikrinimas.
7.2. STEAM srities ugdymo plėtojimas.